



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS**

**HEZIKETA ZIKLOETARA SARTZEKO PROBA**

**MAYO 2014 / 2014KO MAIATZA**

**GOI MAILAKO ZIKLOAK / CICLOS DE GRADO SUPERIOR**

**ARLO OROKORRA / PARTE GENERAL**

**LENGUA / HIZKUNTZA**

Abizenak \_\_\_\_\_

Aukera

Apellidos \_\_\_\_\_

Opción A  B  C

Izena \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

N.A.N. \_\_\_\_\_

D.N.I. \_\_\_\_\_

**IKASLEAREN SINADURA**

Firma del alumno/a \_\_\_\_\_



## EL LUGAR DE PISA

Los informes PISA cumplen una alta función social: sirven para animar tertulias. Fuera de eso está por saber qué aportan a la mejora de la educación en España, salvo que entendamos el concepto de educación en su sentido más animado. Cada vez que salen los resultados de un nuevo PISA se monta un bonito revuelo político y mediático en el que cada cual intenta llevar el agua a su molino. Son las ventajas de esta clase de informes, tan generalizadores y tan relativos que valen igual para un roto que para un descosido. Evaluar la calidad de la educación, tanto da que se trate de un centro como de un país entero, es **harto** difícil. En los procesos de aprendizaje interviene un **sinnúmero** de factores, para muchos de los cuales no hay sistemas objetivos de medida.

Se le pueden poner cifras a la competencia de un estudiante a la hora de resolver una ecuación o de traducir un texto del inglés. Pero a ver quién mide hasta dónde llega su sensibilidad para apreciar un poema, sus **destrezas** en el manejo de los pinceles o su dominio de las estrategias de la argumentación. Eso no **obsta** para que en los últimos años se hayan puesto de moda variados procedimientos de evaluación aplicados a todo lo que comprende el sistema escolar.

Hoy en el mundo educativo se ha extendido la manía de puntuar cualquier cosa, desde la calidad de los centros hasta la competencia del profesorado.

No importa que en ocasiones estos escrutinios corran a cargo de técnicos que no han pisado un aula desde sus tiempos de estudiantes. Lo que cuenta son los resultados puestos en cifras, porcentajes, diagramas y tablas comparativas. Aunque el informe PISA solo habla de tres aspectos muy concretos relacionados con las matemáticas, la lengua y las ciencias, hemos podido oír conclusiones relativas al gasto público, los modelos bilingües, la actitud de los padres, el prestigio social de los profesores, los horarios escolares partidos, los uniformes, el consumo de televisión y la pérdida de valores: una demostración de lo mucho que dan de sí los dosieres cuando se les pone un poco de voluntad interpretativa. Pero no conozco a ningún profesor serio que entre en clase diciendo: "Hala, vamos a mejorar los datos de PISA", porque la naturaleza del informe es menos educativa que política. Técnicamente se trata de un instrumento de evaluación muy limitado.

Al final, su mayor utilidad reside en avivar las rivalidades patrióticas a la manera de los campeonatos de fútbol, y haciéndolo de una forma tan **somera** que es como si los partidos se resolvieran a penaltis sin necesidad de jugarlos antes.

Miramos los resultados del informe PISA igual que las votaciones del festival de Eurovisión o la tabla de la Champions League, para ver cómo le ha ido esta vez a la marca España. Más vale que la educación, entre tanto, sigue su camino.

JOSE MARÍA ROMERA

1-Determina el tema del texto. (1 punto)

.....

2-Señala: (1 punto)

- Tipología textual.....
- Ámbito de uso.....
- Género textual.....
- Función del lenguaje predominante.....

3-Teniendo en cuenta el contexto, señala, al menos, un sinónimo de las palabras destacadas en negrita: (1 punto)

Harto	
Sinnúmero	
Destrezas	
Obsta	
Somera	

4-Define el significado que en el texto tienen las siguientes expresiones: (1 punto)

- llevar el agua a su molino.....
- valen igual para un roto que para un descosido.....
- voluntad interpretativa.....
- como si los partidos se resolvieran a penaltis.....

5- Señala la persona, el tiempo, el modo y la voz en la que se encuentran las siguientes formas verbales del texto: (1 punto)

Entendamos	
Hayan puesto	
Han pisado	
Míramos	



6-Argumenta en veinte líneas tu opinión sobre los aspectos positivos del actual sistema educativo. (5 puntos)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 2014an ere, transgenikoak hizpide

*Nature* aldizkariko 2014an zientzian albiste izango diren gaien zerrendan, tximino transgenikoak azaltzen dira lehen lekuan. Nonbait, hainbat ikerketa-talde ari dira primate transgenikoak egin nahian, batez ere, **immunitate-sistemaren** eta garunaren gaixotasunak ikertzeko. Izan ere, saguak ez dira eredu egokiak gaixotasun horiek ikertzeko, eta, beraz, gizakiei zuzendutako tratamendu berriak lortzeko pauso garrantzitsua izan liteke gure espeziearengandik hurbil dauden ereduak sortzea.

Horrekin batera, ordea, artikulugileak ohartarazten du tximino transgenikoak sortzeak zalantza etikoak pizteko arriskua duela. Hain zuzen, ikerketetan erabiltzen diren animaliei buruzko araudia oso zorrotza da, eta primateak bereziki babestuta daude.

Edonola ere ikerketan eta osasun arloan baino, askoz ere eztabaida handiagoa sortzen dute transgenikoek elikadura-arloan. Horren **erakusgarri** garbia da urte amaieran Seraliniren ikerketaren harira sortutako zalaparta. Kontua urte bat lehenago hasi zen. 2012aren irailean, kezka handia piztu zuen Gilles-Eric Seralini ikertzaileak *Food and Chemical Toxicology* aldizkarian argitaratutako ikerketa batek. Ikerketa haren arabera, Europan giza elikadurarako baimendutako arto transgenikoak tumoreak sorrarazten ditu arratoietan, eta asko laburtzen du haien bizi-itzaropena (...).

Alabaina, EFSAk, elikagaien segurtasunaz arduratzen den Europako agentziak, berehala jakinarazi zuen ikerketak akats metodologiko handiak zituela, eta gauza bera esan zuten beste ikertzaile askok. Hala ere aldizkariak ez zuen neurririk hartu, urtebete geroagora arte. Hain zuzen, iazko udazkenean, aldizkariaren editoreak eskutitz bat bidali zion Seraliniri, artikulua atzera botatzeko eskatuz.

Seralinik bereari eutsi zion, eta artikulua erretiratzeko eskaeraren atzean Monsanto, arto transgenikoaren ekoizlea, zegoela salatu zuen (...).

Auziak **agerian** utzi zuen, elikagai **transgenikoez** aritzean, askotan nahasi egiten direla zientzia eta merkatua (...). Eta auzi hori **itxita** badago ere, ez dirudi alde bateko eta besteko argudioak nahasten diren azkenaldia izango denik.

### 1. Zein da testuaren gaia? (1 p.)

.....

### 2. Erantzun: (1 p.)

Testu mota.....

Era diskurtsiboa.....

Non ager daiteke?.....

**3. Irakurgaiko adiera kontutan hartuz sinonimo bana idatzi: (1 p.)**

Immunitate-sistemaren

Erakusgarri

Agerian

Transgenikoez

Itxita

**4. Adibide bat topatu: (1 p.)**

Mailegua

Hitz konposatua

Antitesia

Esaldi konpletiboa

Aposizioa

**5. Egia edo gezurra den adierazi pasarte batekin frogatuz: (1 p.)**

Primateekin transgenikoak erabiltzeak sortuko ditu aurten  
auziak.....

Medikuntzako aurrerapenak lortzeko erabilitako prozedurak ez dira kontutan  
hartzen.....

Zalantza estetikoak dira nagusienak transgenikoen  
erabileran.....

Gaia itxitzat jotzen du  
idazleak.....



**6. Hogei lerrotan garatu gaia: Prozedurak ere kontutan hartu behar dira, ez bakarrik beraien bidez lorturikoak. (5 p.)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....